

COURS

**FORMATION
AUX
INSTRUCTEURS**

Cadets-cadres

SLT THÉRIAULT

30 MINUTES

Objectifs

- Avoir l'air professionnel
- Connaître et maîtriser les principes d'instruction afin de les appliquer lorsque vous donnez un cours.
- Rendre vos futurs cours intéressants et motivants tout en permettant aux élèves d'apprendre.
- Rendre l'apprentissage positif

Plan

- Les besoins de l'apprenant
- Principes d'instruction
- Méthodes d'instruction
- Art oratoire
- Planification préalable

Les besoins de l'apprenant

- Apprendre

La matière doit susciter de l'intérêt et être facile à comprendre pour que les cadets apprennent.

- Avoir du fun

Les cadets sont là pour avoir du fun le samedi, ils ont déjà 5 jours de cours la semaine, la fin de semaine doit être cool !

- Désir d'exceller

Le cadet veut réussir et des échecs risquent de le démotiver

- Récompenses / gratifications

Tous le monde aime les compliments et les résultats positifs, récompensez les cadets s'ils participent bien, mettez l'emphase sur les réussites et non les échecs.

Les types d'apprenants

○ Visuels

Les visuels représentent 65 % de la population. Ils comprennent mieux des éléments nouveaux lorsqu'ils peuvent visualiser les informations. Ils préfèrent les images à mille mots. La vue et la pensée sont leurs sens dominants. Ils appréhendent bien les formes, les couleurs, les espaces.

○ Auditifs

Les auditifs qui constituent 30 % de la population. Ils apprennent facilement en écoutant la parole (les mots) ou les sons. L'ouïe est leur sens dominant. C'est pourquoi ils ont généralement de fortes habiletés en communication verbale. Ils apprécient la musique et ont souvent un talent musical. Ils prennent très peu de notes et ils se fient à leur mémoire.

○ Kinesthésique

Les kinesthésiques, bien qu'ils ne représentent que 5 % de la population. Comme « kiné » veut dire « toucher », ces personnes apprennent mieux lorsqu'ils peuvent participer, toucher, agir, imiter, donc être physiquement actifs. Ils aiment le mouvement. C'est ainsi qu'ils ont beaucoup de difficulté à rester en place ou à demeurer attentifs pendant une longue période. Parfois, ils sont perçus comme lents. C'est que, tout simplement, ils apprennent différemment.

Les principes d'instruction

- **P**articipation
- **I**ntérêt
- **C**ompréhension
- **C**onfirmation
- **A**ccentuation
- **S**uccès

- Souvenez-vous de l'acronyme **PICCAS**

Les méthodes d'instruction

- Basés sur les connaissances

La leçon portant sur les connaissances enseigne aux cadets les aspects théoriques d'une matière. L'instructeur présente l'information de base sur un sujet en suivant généralement le format « qui, quoi, quand, où et pourquoi ». Afin de donner une leçon efficace sur les connaissances, l'instructeur doit résumer l'information, préparer des questions pour encourager la participation, etc.

Ex : Cours d'histoire, cours sur les grades, etc.

- Basés sur les habiletés

Le leçon portant sur une habileté sert à démontrer progressivement l'habileté à apprendre. Afin de donner une leçon efficace sur les habiletés, l'instructeur doit décomposer l'habileté à enseigner en étapes, répéter l'enchaînement des étapes, etc.

Ex: Cours de drill, principes de tir, noeuds, sports, etc.

Art Oratoire

- Voix
 - Hauteur
 - Ton
 - Volume
 - Débit
 - Pause
 - Articulation

Art Oratoire

- Physique
 - Langage corporel
 - Expressions faciales
 - Contact visuel
 - Gestes
 - Mouvements
 - Tenue vestimentaire
 - Comportement

Planification préalable

- Lire et rechercher
- Planifier
- Plan de cours
- Aide didactique
- Pratiquer
- Arriver d'avance

Questions

- Énumérez les principes d'instruction ?
- Qu'est-ce qui se passera si une leçon ne génère pas d'intérêt ?
- Quel acronyme est utile pour se souvenir des principes d'instruction ?

Questions

- Quelle est la différence entre la leçon portant sur les connaissances et celle portant sur les habiletés ?
- Quels éléments physiques un instructeur devrait surveiller ?
- Quels sont les étapes préalables à donner un cours ?

Révision du plan de cours et formulaire d'évaluations